

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La metodologia pedagògica que utilitzem es fonamenta en aquestes bases:

- L'autoactivitat: l'activitat espontània del nen/a (la experimentació) és essencial pel procés educatiu. La coacció i l'autoritarisme són incompatibles amb l'educació infantil.
- El joc: És fonamental en el desenvolupament global del nen/a (desenvolupament físic, cognitiu, social i afectiu).
- Respecte per individualització: el infant ha de ser respectat i considerat com un ésser en desenvolupament, per tant s'ha de respectar i motivar el ritme evolutiu de cada nen/a en particular.
- Aprenentatge social: es porta a terme la posada en pràctica d'una serie de normes de conducta i responsabilitats que fan l'escola com un model de societat on tots els nens i nenes tenen drets i deures mutus.
- Tota intervenció educativa vindrà realitzada en tres fases: observació inicial, acció educativa i avaluació final

El nostre projecte educatiu té com a principals OBJECTIUS iniciar als nostres infants a:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
- Aprendre a pensar i a comunicar
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
- Aprendre a conviure i habitar el món

Per aconseguir aquests objectius ajudarem als infants a desenvolupar les següents CAPACITATS:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Els OBJECTIUS FINALS del primer cicle de l'etapa d'Educació Infantil són:

1.- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

2.- Aprendre a pensar i a comunicar

- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

3.- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

- Actuar sobre la realitat immediata, descobrint-ne l'organització a partir de pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.

4.- Aprendre a conviure i habitar el món

- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.

Tots aquest objectius es poden classificar en tres ÀREES D'APRENTATGE.

ÀREA 1: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

Autoconeixement i gestió de les emocions

- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.
- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de que disposa en la vida quotidiana.

Relacions afectives i comunicatives

- Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb els que comparteix situacions i activitats quotidianament.

Joc i moviment

- Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.

- Domini progressiu del control i de la coordinació oculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates...).
- Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres la ajuda necessària i acceptant petites frustracions.

Autonomia personal i relacional

- Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, son, set, etc.) mostrant un progressiu control de les mateixes.
- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en que participa.
- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

ÀREA 2: *DESCOBERTA DE L'ENTORN*

1.- Exploració de l'entorn

- Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups socials en que participa.
- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la que pertany, mostrant interès i curiositat.

2.- Experimentació i interpretació

- Observació i actuació sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.

- Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.
- Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a que estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes, objectes).
- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i d'elements de l'entorn natural formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.

3.- Raonament i representació

- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions, correspondències en funció de les característiques i atributs.
- Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.
- Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
- Orientació en les seqüències temporals en que s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, demà, avui).

ÀREA 3: COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

1.- Observar, escoltar i experimentar

- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.
- Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.

2.- Parlar, expressar i comunicar

- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència, ús de frases simples i comprensió de variacions morfològiques de gènere i nombre.
- Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.
- Coneixement i utilització de forma progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
- Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant als altres.

3.- Interpretar, representar i crear

- Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.
- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

METODOLOGIA

La metodologia del nostre centre es GLOBALITZADORA. Totes les activitats dels infants inclouen les tres àrees d'aprenentatge i relacionen diferents continguts. El nostre mètode d'aprenentatge parteix de la percepció sincrètica de l'infant.

Per tal d'aplicar aquesta metodologia al nostre centre utilitzem com a recurs ELS CENTRES D'INTERÈS I PROJECTES, que serveixen com a fils conductors i que sempre estan relacionats amb els seus interessos i motivacions per tal de satisfer les seves necessitats.

Aquests projectes es basen sempre en EXPERIÈNCIES, ACTIVITATS I JOCS. L'infant és un ésser actiu tan física com mentalment i per tant la pròpia activitat ha de ser un agent en el desenvolupament. El joc afavoreix el seu desenvolupament físic, cognitiu, social i afectiu dels infants i a més a més afavoreix el procés de socialització.

La nostra metodologia atén LA INDIVIDUALITAT de cada infant, atenent les seves diferències i respectant el seu propi procés maduratiu.

La nostra línia pedagògica parteix del DESENVOLUPAMENT INTEGRAL del nen. Sabem que totes les activitats són educatives i van dirigides a la totalitat de la persona encara que la major part d'aquestes estiguin vinculades al joc.

Per poder desenvolupar-se i facilitar els aprenentatges oferim als infants UN AMBIENT CÀLID, FAMILIAR I AFECTUÓS on es senten estimats i on els hi transmetem seguretat.

RECULL D'ACTIVITATS

- Projecte de les emocions.
- Setmana del protagonista.
- Els pots de la felicitat.
- La panera dels tresors.
- Safates d'experimentació amb diferents elements: castanyes, fulles, lleties, cafè, farina, serradures, sorra, diferents tipus de pastes...
- Experimentació d'un o varis elements: carbassa, aliments de diferents colors, cítrics (taronja, llimona), totes les fruites, taps de suro, gel, gelatina, xocolata calenta...
- Circuits de psicomotricitat.
- Imitació d'animals (elefant, formiga, gatet, serp...) amb el cos.
- Jocs de falda.
- Massatges i pessigolles.
- Expressions facials i gestuals. (Imitació de sentiments)
- Demandar perdó (petons i abraçades)
- Saludar i acomiadar-se. Despertar a la mascota cada matí.
- Celebració d'aniversaris.
- Fer sorolls amb el cos.
- Treball d'hàbits d'autonomia: utilització d'estris per menjar.
- Jocs per ambients de lliure disposició
- Jugar i un cop acabat recollir en un determinat espai
- Jocs d'amagar i trobar

- Motricitat fina
- Fer agrupacions per diferents atributs: iguals, grans, petits, vermells, de la mateixa família...
- Fer murals.
- Pintar al ritme de la música.
- Treball de llum-fosc amb llanternes, llum negra...
- Iniciació al ioga infantil
- Fer bombolles de sabó.
- Cuidar de les floretes i de l'hort.
- Jocs d'aigua.
- Observació d'alguns animallets que puguin portar a l'escola.
- Danses i cançons tradicionals (La Castanyera, Nades, Carnestoltes, Sant Jordi...)
- Moure's al ritme de la música.
- Activitats de soroll-silenci.
- Dibuix lliure.
- Dibuix creatiu amb diferents tècniques: pintar amb branques de pi, taps de suro, aliments, bastonets, raspalls de dents...
- Els instruments
- Bits d'aprenentatge
- Jocs de plastilina i modelatge.
- Festes tradicionals: Panellets, Fer cagar el Tió, La Mona...

Cada intervenció educativa vindrà realitzada en tres fases: OBSERVACIÓ inicial, ACCIÓ educativa i AVALUACIÓ final.